

中華基督教會

基華幼稚園

2017/2018 年度

學校報告

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

辦學願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷，有教無類、全人服務，積極進取、勇於承擔。

本園秉承中華基督教會香港區會「透過學校、傳道服務」精神，培養兒童之德、智、體、群、美、靈、六育，有均衡發展。為學生提供愉快之學習經驗及理想學習環境。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦12班，共有兒童171人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	30	0	0	2	29
低班	2	29	0	0	2	27
幼兒班	2	29	0	0	2	27
總數	6	88	0	0	6	83

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有13位全日教師，0位半日教師，5.5位支援人員（文員及校工）包括教學助理，不包括炊事員
- 過去一年離職教師3人，佔22.8%

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
------	------	--------	---------

	(幼兒教育)		
人數	7	7	0
%	50%	50%	0

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	4	1	9
%	29%	7%	64%

(4) 教師專業發展情況

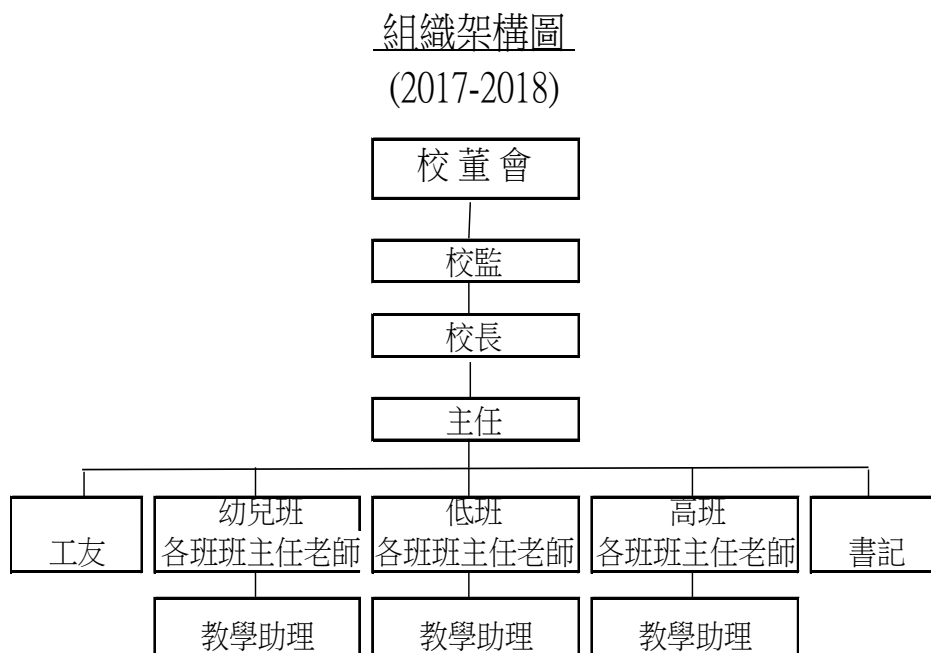
- 二位老師於本年度(17-18)修讀「幼兒教育學士學位課程」第三年
- 本年度為新任老師進行「聲情學校教師培訓計劃」
- 本年度進行 8 次教師培訓課程為「感覺統合及課堂上如何照顧 SEN 學生的需要」
- 於上學期進行直屬幼稚園教師發展日訪校交流活動
- 於下學期進行聯校教師發展日，蘇成溢牧師「生命的導航」及羅乃萱女士「做孩子生命師傅」專題講座
- 本年度校內進行「提問技巧」教師專題講座

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- (1) 莫湘萍校董 (主席兼校監) Mok Sheung-Ping Ivy
- (2) 陳紹才校董(校董兼學務總監) Chan Shiu Choy
- (3) 陳翠賢校監 Chan Chui Yin
- (4) 黃嫣梨校董 Wong Yin Lay
- (5) 宋慧儀校董 Sung Wai Yi
- (6) 林永生校董 Lam Wing Sang
- (7) 吳碧珊校董 Ng Bettsy
- (8) 林玉英校董 Lam Yuk Ying
- (9) 羅偉承校董 Law Wai Sing

(2) 行政架構



1.5 安全與衛生措施

- 學校設有安全指引，隨時可參閱。並於每年校務會議作重點重申。
- 備有處理緊急事故指引及記錄。
- 學校有定時進行防火演習及記錄。
- 學校備有急救用品藥箱並按時更新及負責人簽署。

1.6 全年活動安排

上學期

月份	日期	班級	活動
8 月	27	低班家長	低班家長會
	31	幼兒班新生家長	幼兒班家長會
9 月	1	各級學生	開始推行「禮貌小天使」
	6	各級學生	EVI 網上學習平台-通識漫遊閱讀獎勵計劃開始
	9	高班家長	高班家長會
	15	高班學生	高班參觀聖十架小學
	21	各級學生及家長	17-18 年度親子閱讀計劃開始(高、低、幼)
	22	各級家長	「家長團契」開始
	22	各級學生	9,10 月份生日會及益力多健康講座
	24	全體老師	中華基督教會「教育主日」
	29	參選學生	觀塘區優秀學生獎勵計劃 2016-17
10 月	3	各級學生	故事遊樂團活動
	3	各級學生及家長	中秋晚會暨花燈設計比賽投票
	15	各級家長	「星之子」家長講座
	23-3/11	高、低班學生	Easy Easy 好小事
11 月	3	各級學生	宣明會生命教育講座
	5	各級學生及家長	「幼營喜動」活動開始
	6	低班學生	「生活教育中心」奇妙的身體
	9	各級學生	舉行貧富茶點日
	10	各級學生	11,12 月份生日會及「救救地球」巡迴演出
	23	各級學生及家長	17-18 年度親子秋季旅行
	24	全體教師	直屬幼稚園教師發展日
	30	低班學生	低班參觀陽光笑容小樂園
	30	高班學生	聖公會聖十架小學幼稚園接力邀請賽
12 月	11	各級學生及家長	「陽光笑容新一代」家校護齒活動開始
	16	各級學生及家長	齊賀聖誕匯演
	19	各級學生	聖誕 Party
1 月	5	高班學生	「生活教育中心」哈樂的至營餐單
	13	高班家長	高班選校分享會

	26	各級學生	1,2 月份生日會及消防安全講座
	31	各級家長	上學期家長日

下學期

月份	日期	班級	活動
2 月	27	高班學生	探訪老人院賀新春
3 月	1	高班學生	參觀香港歷史博物館
	2	各級學生	2018 兒童偶劇-沒有記號以後
	3	全體教職員	直屬幼稚園聯校新春團拜
	5	各級學生	開心「果」月計劃
	6	高班學生	天主教柏德學校友校接力邀請賽
	9	各級學生	3,4 月份生日會及滴露講座
	10	各級學生及家長	親子戶外參觀-春遊
	12-15	各級學生	科學週
	16	全體教師	聯校教師發展日
	20	低班學生	低班參觀秀茂坪交通安全城
	23	各級學生	復活節慶祝會
	23	各級學生	代代有愛
4 月	26	高班學生	參觀森林學院-小農夫體驗日
	19,26,3/5,10/5	各級學生	感覺統合親子家居訓練班
5 月	4	幼兒班學生	參觀森林學院-小農夫體驗日
	5	各級家長	明愛家長講座
	11	高班學生	高班戲劇欣賞
	11	低班學生	參觀森林學院-小農夫體驗日
	15,17,23, 24,29,30	各級家長	各級家長觀課
	18	各級學生	5,6 月份生日會及道路安全講座
	25	低班學生	參觀科學館
	25	全日高班學生	聖十架小學到校活動
6 月	1	低班學生	「豚結海洋」幼稚園巡迴故事活動
	21	高班學生	高班聯合畢業典禮
	23	高班學生及家長	親子畢業班自助餐
	25	18-19 幼班新生	18-19 幼班新生家長會及拍攝學生照
	28	高班學生	參觀柏德小學
	30	各級學生及家長	音樂互動劇-貓姨姨流浪記
7 月	6	各級學生	7,8 月份生日會
	12	各級家長	下學期家長日
	13	各級學生及家長	結業聯歡會
	14	各級學生及家長	第 37 屆畢業典禮暨結業禮
	16-18	各級學生	各級暑期聖經班

1.7 開支摘要¹

¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

學校收取的費用，包括學費、全日班膳食費、註冊費(留位費)及報名費等，均須由教育局批核，並須於校內顯眼處展示收費證明書及有關批函。

學校將教學及營運的必要開支，可以政府資助支付或納入學費的範疇而不另收費，包括：

- 教學人員（包括代課教師）及支援人員的薪金、公積金、強制性公積金及長期服務金／遣散費
- 幼稚園校舍租金、管理費、差餉及地租
- 供學校使用作教育用途的家具及設備
- 教師及學生使用的圖書、參考材料和工作紙等教具
- 幼稚園校舍的修葺、保養及改善工程，包括安裝冷氣機、雙層玻璃及抽氣扇、維修合約，以及確保消防、氣體、電力裝置及樓宇安全的檢查費用
- 水費、電費（包括冷氣費），以及電話、傳真機及互聯網費用
- 清潔費用，包括清潔合約及提供給學生的清潔用品
- 教學活動所需的印刷、紙張、教師文具及其他消耗品費用
- 郵費及書刊開支
- 保險費，以及急救工具和消防安全設備開支
- 核數費及其他關乎學校行政的服務費用
- 學校行政所需的交通費
- 所有學生均需參加的常規校內及校外學習活動支出（包括生日會、畢業禮、外出活動、旅行及參觀支出）
- 學校運作所需的項目，包括學生手冊、學習進度表、學生學習檔案、畢業證書及學生證件
- 與教學活動、學校運作和維持教育服務水平有直接關係的其他支出

幼稚園可收取核准上限為 40 元的報名費，而註冊費的核准上限則為 970 元（半日班）、1,570 元（全日班）。幼稚園須先獲教育局批准，才可收取超逾以上核准上限的費用。學生/兒童如已繳付註冊費並其後在該校就讀，校方必須在開學一個月內退回註冊費予該學生/兒童。

學校若向學生售賣教育用品或提供收費服務(代辦項目)，須遵照以下規定：

- 學校須以書面形式通知家長購買教育用品或採用收費服務純屬自願
- 學校需詳細列明單項收費及數量，讓家長可選購部分需要的物品或服務
- 學校應避免向家長收取整批物品或整學年服務的費用，讓家長可在學年中再行購買或繼續採用服務
- 學校售賣物品或提供收費服務，應與教學活動有直接關係
- 學校須訂定退物或退款安排
- 學校不得從售賣課本中獲取利潤
- 其他各項目的利潤水平不應超越成本價格的 15%

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：提升對兒童支援和教師的支援

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p data-bbox="180 506 1150 573"><i>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</i></p> <p data-bbox="165 600 863 636">1. 支援 SEN 兒童：家長培訓課程—「感統訓練」</p> <ul data-bbox="165 667 1198 741" style="list-style-type: none">● 邀請「遊戲輔導室」專業導師到校舉行四次家長課程「家居感統訓練」，讓家長認識有感統問題的子女需要及在家中進行早期訓練。 <p data-bbox="165 772 1038 808">2. 培訓教師認識特殊學習需要(SEN)兒童成長發展及輔導技巧</p> <ul data-bbox="165 840 1198 1339" style="list-style-type: none">● 本年度有七位特殊需要兒童由「學前明愛康復服務」專業治療團隊到校進行各項訓練及定期評估。「明愛」專業治療團隊會就每位兒童的個案，與有關老師報告訓練進度及商討教學方案(ITP 會議)，定期派發評估問卷給有關老師填寫以了解兒童在課堂進程發展。在五至六月期間，會與家長及有關老師匯報及面談兒童在過去整年的訓練進度及派發評估報告，讓家長及老師更能了解該兒童之成長發展，共同合作給予適切的訓練。● 邀請「遊戲輔導室」導師進行兩次共八堂教師工作坊「自閉症幼兒的教學」及「感覺統合訓練」，讓老師增強對特殊需要兒童的認識及在課堂上對特殊需要兒童的支援。● 鼓勵老師參加相關的訓練課程「遊戲治療」 <p data-bbox="165 1370 1198 1444">3. 培訓新到任教師：認識「綜合高效識字法」與「聲情教學」的教學技巧</p> <ul data-bbox="165 1476 1198 1803" style="list-style-type: none">● 邀請「香港大學中文研究中心」教學顧問李黛娜博士，舉行「綜合高效識字法」教師工作坊，特別是對新老師的入門介紹，讓她們更進深認識「綜合高效識字法」的理念及實踐，提升老師在語文方面的專業發展。● 邀請「聲情教育學會」專業導師來校進行「聲情新苗培訓計劃」。全年進行一次「合作學習及課堂設計工作坊」及三次「聲情教學」活動觀課，協助新老師實施「聲情教學」，了解「合作學習」之互動教學模式。	<ul data-bbox="1225 506 1457 1736" style="list-style-type: none">● 2017-2018 年度家長活動記錄及問卷記錄● 學校活動記錄報告● 校務會議記錄● 個案評估記錄● 兒童總結性評估報告● 課程檢討會議記錄● 教學計劃及教學反思記錄● 特殊需要兒童個案記錄● 明愛到校學前復康服務計劃記錄● 各級課程進度大綱
<p data-bbox="165 1915 480 1951">評述工作計劃的成效</p>	<ul data-bbox="1225 1915 1457 1995" style="list-style-type: none">● 主題學習評估報告
<p data-bbox="180 1984 1150 2051"><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p>	

1. 舉行家長培訓課程—「感統訓練」

- 「家居感統訓練」提供平台讓家長陪同子女一起上課，了解子女在感統方面所面對的困難，從而學習相關的訓練方法及技巧，透過課堂後的問卷，90%以上家長表示對課堂內容感到滿意及得到支援，有助他們更了解子女的需要，提升有關的教學技巧及學習到如何協助他們在這方面的發展。老師在會議中亦表示兒童在接受訓練後，90%以上參與的兒童在課堂上表現有顯著進步及改善。校方亦鼓勵家長在接受「家居感統訓練」後，在家繼續持之以恆與子女進行各項訓練活動，但在家長會中有部分家長反映因管教問題，兒童在家難於與家長合作進行各項訓練活動。

2. 教師特殊學習需要(SEN)培訓

- 「學前明愛康復服務」專業治療團隊到校與老師定期交流教學技巧，報告參與訓練兒童的進度及評估，全體老師在會議上表示能得到支援及能幫助提升有關對特殊學習需要(SEN)兒童成長發展及輔導技巧，讓他們更了解兒童在這方面的各項發展。據本校的「兒童主題學習評估」及「兒童總結性評估」報告中顯示，在明愛專業治療團隊及老師共同合作下，接受訓練的特殊需要兒童在各方面發展都有顯著的進步。
- 透過八堂「遊戲輔導室」教師工作坊：「SEN 幼兒的教學與課管」及「感覺統合訓練」，全體老師在會議上表示能得到支援及能幫助提升對特殊學習需要(SEN)兒童有關的課堂管理、教學技巧、教學方法及步驟，亦能於課堂教學上運用，適切地應用在兒童身上。
- 透過「遊戲治療」相關的訓練課程，參加的老師在會議上表示能幫助提升有關的教學技巧。

3. 新苗培訓計劃 — 「綜合高效識字法」與「聲情教學」教學技巧

- 透過「綜合高效識字法」教師工作坊，新老師在會議上表示能得到支援及能幫助提升有關教學技巧，理解及明白當中兒童自主學習的理念、教學方法及步驟，提升了老師在語文方面的專業發展。
- 透過「聲情新苗培訓計劃」的「合作學習及課堂設計工作坊」，四位新老師全年三次觀課，課後與導師、校長作反思檢討及回饋，提供改善建議。在觀課記錄中顯示四位新老師的教學技巧有所提升，四位新教師亦在檢討會議上表示得到支援及能幫助提升有關技巧，發展「合作學習」及「語文教學」的基本知識及技巧，將所學導入實際課堂教學中，導師及校長亦能給予專業的意見，透過觀課讓新老師更深入了解自己的強弱項，提升新老師學與教的效能及反思能力。
- **總結**

本年度進行三個不同的計劃來提升對兒童支援和教師的支援，效果理想。家長培訓課程 — 「感統訓練」，能有效地協助家長了解子女有感統的問題及訓練方法和技巧，兒童在課堂上的表現亦有顯著進步

- 家長培訓課程問卷
- 兒童主題學習評估
- 同儕觀課記錄
- 校長、主任觀課記錄

及改善。

教師特殊學習需要(SEN)培訓中的「學前明愛康復服務」、「遊戲輔導室」工作坊及「遊戲治療」課程，對老師在教學上有很大的支援及幫助，增強了對特殊學習需要兒童的認識。透過導師在工作坊上個案分析和示範討論，提升了老師在課堂管理技巧，對於如何識別和支援特殊需要兒童在學習上的困難方法，都能適切地應用在兒童身上。

新苗培訓計劃的「綜合高效識字法」與「聲情教學」，新老師對掌握語文方面的專業發展都有所提升，透過「聲情教學」全年三次的觀課，導師及校長的回饋，從實踐中學習掌握有關技巧，理解「合作學習」的教學模式。

進一步改善的建議/發展空間

1. 建議來年繼續舉辦家長培訓課程 — 「感統訓練」，讓家長進深認識及學習相關的訓練方法及技巧，加強對家長及兒童的支援。
2. 本校特殊學習需要學生雖只佔少數，但有增加的趨勢，其學習的困難亦不容忽視，建議來年繼續邀請「專業團隊」到校舉行教師培訓工作坊，讓老師更了解當中的教學技巧及支援方法。
3. 建議來年新苗培訓計劃的「聲情教學」觀課加至四次，讓新老師有更多課堂上專業的意見，提升新老師的教學效能。

關注事項（二）目標： 建立校本課程的特色，與業界分享經驗，以提升專業發展。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p data-bbox="180 293 1153 360"><i>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</i></p> <p data-bbox="164 394 1185 481">1 整合「綜合高效識字法」的教學，與業界分享，以提升專業發展，建立校本課程的特色</p> <ul data-bbox="164 512 1185 931" style="list-style-type: none"> ● 獲香港大學中文研究中心邀請合作出版新書，分享「幼兒綜合高效識字法」的教學經驗。 ● 老師提供有關本校「幼兒綜合高效識字法」的教案，以及在課堂上推行「幼兒綜合高效識字法」活動時進行拍攝及錄影，作為出書之資料。 ● 教學顧問李黛娜博士團隊到校收集小朋友作品、教案、課堂上的相片和影片作整合。在學期前、後分別抽取低班及高班的小朋友作認字測試。 <p data-bbox="164 1039 798 1077">2 業界同工來校參觀，分享本校的課程特色</p> <ul data-bbox="164 1106 1185 1391" style="list-style-type: none"> ● 邀請同業進行交流，分享經驗。本學年分別在 5 月 31 日和 6 月 26 日接待了「幼稚園中層教師培訓計劃」之老師到校（共 10 所）以及在 7 月 11 日邀請了中華基督教會屬下之友校到校參觀（共 2 所）。老師參觀早會及到各班課室觀察有關「綜合高效識字法」實際於班內推行的狀況及成效。參觀完畢後，由校長介紹本校推行「綜合高效識字法」的過程以及如何使用「聲情教學」，以加深同業對本校課程的了解。 	<ul data-bbox="1209 331 1409 409" style="list-style-type: none"> ● 活動記錄 ● 書籍的資料
<p data-bbox="164 1503 480 1541">評述工作計劃的成效</p>	
<p data-bbox="180 1574 1153 1641"><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p>	
<p data-bbox="164 1664 654 1702">1. 與業界分享，以提升專業發展</p> <ul data-bbox="164 1747 1165 1910" style="list-style-type: none"> ● 「幼兒綜合高效識字法」在本校推行已有四年，老師在每個活動中均有記錄課堂情況及收集小朋友的作品，所以有足夠數量的資料作分享。而出書方面，由於香港大學中心研究中心李博士因個人問題，處理資料需要更多時間，故出書一事稍作延遲。 <p data-bbox="164 1944 675 1982">2. 與業界同工分享本校的課程特色</p> <ul data-bbox="164 2016 1185 2054" style="list-style-type: none"> ● 在學期尾段，友校的老師及主任到校進行參觀，他們均表示對本校 	

的課程有所了解，也能從中得到啟示，可於其學校嘗試推行。而對本校老師亦有鼓勵，能簡單扼要將課程整合並展示，都能令彼此都有裨益。	
--	--

進一步改善的建議/發展空間	
----------------------	--

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. 本年度出版有關「幼兒綜合高效識字法」書籍出現阻滯，望明年能延續有關計劃。2. 本年度與業界分享的計劃非常順利，明年建議能繼續開放，以作專業交流。 | |
|--|--|

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</p> <p>1. 幼兒班：在本學年的語文課程中，透過「聲情協作學習」及「綜合高效識字法」的教學，有效培養及提升幼兒對文字的興趣和敏感度，同時亦能鼓勵幼兒勇於表達意見及感受。在不同的主題教學中，老師安排了不少外出參觀和觀察的活動，如訪問保安員活動、參觀理髮店、參觀茶樓等等，在過程中幼兒十分踴躍地指出認識的中文字，可見幼兒對環境中的文字十分有興趣及其敏感度較高。而老師亦發現在參觀過程中，幼兒能仔細地觀察及發現一些新的事物，可見參觀活動能增加幼兒的生活經驗及心理詞彙，更能刺激幼兒的觀察與表達。</p> <p>在二人一組的課堂討論中，鼓勵幼兒使用完整句子討論及分享，雖有某些幼兒於初時未能習慣，但經過老師和同儕的鼓勵及示範後，大部分幼兒於下學期已能習慣用完整句子對答，表達意見時亦顯出信心。在課堂中，除了二人一組的討論外，幼兒亦會透過不同的活動與同儕合作，如識字法的教具、圈出不同職業的用具、拼圖等，讓幼兒從協作中學習與人相處的技巧。</p> <p>在數學學習方面，幼兒從 1-3 開始排列數字，一個一個順序認識，讓幼兒能循序漸進地掌握 10 以內的排列。老師亦會在不同的圖工活動中加入一些數學概念，鞏固其概念。</p> <p>大自然與生活方面，老師透過安排小組進行觀察活動，讓幼兒能更仔細地觀察，老師亦能更集中地回應幼兒的發問和觀察，從而使幼兒對觀察活動更為有興趣及投入。</p> <p>個人與群體方面，品格課程有智多星工作紙，能鼓勵幼兒養成良好的品格。另外，透過「聖誕」及「結業禮」的表演，能幫助幼兒更具體地學習怎樣關心別人。而宗教課程方面，透過早會和聖經堂中不同的活動，亦能培育幼兒於靈性和品格方面的發展。美藝方面，在本年度的圖工中，幼兒能自行選擇利用不同的物料完成作品創作，此舉除了能增加幼兒的創作空間及自由度外，亦能使每件作品更具獨特性。體能與健康方面，幼兒透過不同的小肌肉技能，如於「扭瓶蓋」前加入了「扭螺絲」的玩具，讓幼兒先學習簡單的技巧，從而逐步掌握較複雜的，以提升幼兒運用前三指的能力。健康方面，幼兒會於分組時進行一些與生活相連的技巧訓練，如扣鈕、拉拉鏈、穿襪子等，因此幼兒普遍的自理能力發展良好。</p> <p>2. 低班：語文方面，本年度繼續進行「高效識字法」，老師在課堂上教授幼兒文字的結構，有助他們觀察及書寫時，會易於掌握。再加入了不同自由書寫的活動，(如：識字法工作紙、聯想字、自由書寫簿等)幼兒都能主動在分組時段，書寫喜歡的字詞，大大提升幼兒書寫的興趣。建議在下年度，上學期的書寫安排改為隔橫行及隔直行，以增加時間進行高</p>	<p>各級課程進度大綱</p> <p>2017-2018 年度家長活動記錄及問卷記錄</p> <p>各級教學會議記錄</p> <p>(家長)持份者問卷記錄</p> <p>家長接見記錄</p> <p>主題學習評估報告</p> <p>課程檢討會議記錄</p> <p>教學計劃及教學反思記錄</p> <p>兒童總結性評估報告</p> <p>特殊需要兒童個案記錄</p> <ul style="list-style-type: none"> • 明愛到校學前復康服務計劃記錄

效識字法活動，促進幼兒主動及喜愛書寫的動機。**體能與健康方面**，幼兒的個人衛生較上年度有所提升，打噴嚏時大部分幼兒都能用手掩口和鼻，但發現有部分幼兒間中出現咬手指和挖鼻的情況，建議下年度在主題故事中，加入保持個人衛生習慣的內容，以提醒幼兒要注意個人衛生。小肌肉方面，今年度增用了穿鞋帶的教具，幼兒能有效地自行進行，效果理想，有助提升幼兒的自理能力。

幼兒數學方面，幼兒能掌握 1-10 的逆向排序，但有部分幼兒對 11-20 的逆向排序則未能完全掌握，需要老師從旁指導才能完成。此外，幼兒未能理解 1-10 的組合與當中的關係，因此未能完全掌握，所以表現欠理想，經過多加練習後，部分幼兒有所提升。建議下年度增加數學教具，增加幼兒操弄機會，提升數學的概念及基礎。

大自然與生活方面，本年度增加了參觀森林學院，過程中，幼兒能參觀種植的環境並體驗農夫的辛勞，表現投入。幼兒能從種植菜苗中培養對植物的觀察及珍惜食物的良好生活習慣。**藝術與創意方面**，在下學期加入了一些藝術欣賞的活動，如小不點劇場「沒有記號以後」和「流浪貓姨姨」，可培養幼兒觀賞話劇的興趣，表現投入，效果理想，能從中提升幼兒的藝術視野。在**個人與群體方面**，本年度的「品格智多星」工作紙活動，幼兒在部分主題中表現未如理想，如尊重、專注。因此老師因應幼兒的表現增加了一週的活動。令幼兒多些練習。因此建議下年度宜將品格概念多些滲入課堂內，並多加提醒幼兒注意良好的行為與態度。在學期結束前，老師發現幼兒欠缺自信，特別將「設計活動」的主題定為「勇敢」，培養幼兒自信心，從而提升幼兒的待人處事的信心。

3. **高班課程**：本學年高班的**語文課程**發展較強，經過由幼兒班開始三年的「綜合高效識字法」的學習經驗，能豐富幼兒對詞彙的認識、提升對字形結構的興趣。而且幼兒對文字的敏感度、組織句子、表達、聆聽及認讀能力也有明顯的提升。在課程內根據幼兒的生活經驗和喜愛，特別選取了「玩具」、「愛」、「食物」及「動物」這些主題來進行識字法教學，促進幼兒的學習動機和參與度。當中透過「心理詞彙」、「聯想字」、「語意網絡」、「兒歌」及「猜謎語」活動，能建構幼兒學習到與主題相關的特徵詞彙，如在兒歌和功課中可自選喜歡的詞彙代入，幼兒會用不同方法找尋有關的心理詞彙，從中幼兒會主動學習，達到幼兒自主學習的目的。幼兒自創的「兒歌」也記錄在「認字書」內，他們會主動回家與家人分享及朗讀，鞏固對兒歌的記憶，在學生主題學習評估記錄資料中顯示，大部分幼兒識字表現有明顯的進步。「部件遊戲」的「加字法」，能增強幼兒對字形結構，大大提升了他們書寫及認讀能力。而每個主題配合不同的繪本故事書，口述及創作故事及四格圖、小組合作自製圖書等，都能發揮幼兒想像及創作的潛能，思維能力有大大提升，組織句子及表達能力都有明顯進步，增強了他們的自信心。另外，因無字故事書「瘋狂星期二」沒有文字，幼兒在創作故事時能學習把口語變書面語，效果理想。今年十二月開始每一星期加了英文 share reading 代替「青田」朗讀，配合「easy pen」能協助幼兒回家閱讀，書中的句子是重複的，而老師亦加了閱讀評核，如果未能完全閱讀，可持續到下星期再續借，提升成功感及鞏固他們的學習。

數學方面，在學生主題學習評估記錄資料中顯示，有九成學生都能充分掌握數學課程的學習內容。而透過表演節目時的舞台空間及舞蹈編排，讓幼兒能更具體學習空間的運用和鞏固左右概念。「文字題工作紙」已優化內容，能令幼兒從中自行思考及判斷，提升邏輯思維能力，但明年可把文字題早點開始教授，讓幼兒有充裕時間學習及理解當中的模式。

大自然與生活方面，在學生主題學習評估記錄資料中顯示，有九成學生都能充分掌握科學探索活動。經過「科學探索週」配合不同主題多元化的科學活動，如：影子、水、風、聲音等。幼兒透過預測、驗證及記錄，引發好奇心及探索動機，對周邊事物的觀察，勇於嘗試，主動尋求答案，分享實驗的結果，提升主動學習及探索相關題目的動機。本年度增加了與「大自然與生活」主題活動，如去沙灘玩沙、參觀森林學院、種植活動等。幼兒親身拿著翻土的工具，體驗農夫的工作，擴闊了對大自然的體驗。

個人與群體方面，「聲情教學」四人小組討論及匯報，幼兒學習互相幫忙、包容、尊重、合作、接納、聆聽別人意見及讚賞文化的良好品格。配合不同的品格主題，在早會增加了品格故事的內容，培養幼兒學習不同的良好品格。透過「品格工作紙」促進家校合作，家長與老師共同跟進幼兒在校和在家的品格進程，家長也踴躍地回饋，當中顯示大部分家長都非常支持及配合家校合作的品格教育課程，家長亦反映品格紙中的口訣能幫助他們在家中以正面的態度管教孩子。但有些幼兒在活動過後都難於保持，故此建議可舉辦家長聚會或講座，教育家長怎樣有效地配合學校，共同培養幼兒有良好的品格發展。而上、下學期各一次的繪本戲劇課程，以不同活動(如：角色扮演，舞台表演)讓幼兒學習與同伴互相幫助、解決困難，遇到衝突時能學習如何與別人相處，令關係更緊密，透過表演活動又可提升幼兒自信心。本年度增加了「閱讀長幼情-代代有愛」親子活動非常有果效，能拉近幼兒與長輩間之關係，工作紙顯示有很多溫馨的畫面及相片，加強了幼兒對長輩的尊敬及關懷，加上曾經進行「探訪老人院」，故事話劇「代代有愛閱讀」這些活動，促進長者與幼兒的溝通關係。

藝術與創意方面，配合不同美藝的創作提供了多元的顏料及物料，幼兒能有足夠物料進行創作。在小組自製玩具活動中，幼兒會主動回家自尋物料，與老師一同在網上搜集資料，欣賞不同作品，幼兒亦能互相刺激，共同發揮創意。另外，每年三次的「評估畫」，能讓老師和家長觀察到幼兒從學期初到學期尾繪畫能力的進程。透過觀賞戲劇表演「沒有記號以後」、「七彩夜派對」、「代代有愛閱讀故事話劇」及一些兒童表演的片段，亦提升了幼兒欣賞藝術的能力。

體能與健康方面，透過不同的活動，提升了幼兒自理能力，如自我收拾個人物品、整理衣服，如廁、運用筷子及綁鞋帶的技巧等。在衛生習慣上，要保持個人衛生、餐桌清潔及課室整潔。在飲食禮儀，如在生日會、茶點、自製小食嚐試等學習有禮進食的態度及餐桌禮儀。小一模擬週，於小息時進行戶外吃茶點，幼兒在個人自理、衛生、進食禮儀及解難能力都有明顯進步。另外，幼營起動「健康生活小勇士」、「水果月」

等活動，能鼓勵多做運動、多喝水及多吃水果，有效培養他們的自律性及良好的生活習慣。在安全知識上，在早會及體能活動中，幼兒都能學習利用身體各部位發展大小肌肉的能力，如訓練左右腦活動、平衡力、協調性、保護自己能力等。

4. **英語課程：英文課堂**方面：本年度由外籍老師教授的英文課堂每週兩次，由本年度仍維持每次只上半班，更有效照顧到幼兒的個別差異，令幼兒與外籍老師的互動增多。課堂中，外籍老師表達生動有趣，能配合 PowerPoint、影片、角色扮演和不同遊戲等，引起幼兒的學習興趣，讓幼兒能從遊戲中學習，積極參與，亦勇於主動嘗試用英語表達，此外，外籍老師又會透過模擬不同的情景，增加與幼兒對話的機會，有意義運用詞彙和句式，可見他們的興趣和投入感有所增加，藉此有效提升幼兒「聽」和「講」的能力。學生在小學體驗英文課堂時，大部份幼兒都能明白老師的指示和提問，他們都很踴躍舉手回答問題，表現積極，明顯觀察到他們對英文表達感到自信，可見英語課程推行成效理想。有鑒於幼兒在學校以外，欠缺相關經驗和語境，較少實踐英文的機會，難於鞏固所學的內容，所以除日常課堂外也為全日班幼兒安排在午飯後增加英文活動，透過故事、唱遊等，讓他們有更多的時間接觸英文，提升他們的語文發展。此外，高班幼兒亦有借閱 share reading 英文書的計劃，讓家長在家中利用 EASY PEN 與幼兒親子閱讀、聆聽和練習，透過重複的句式，有助加深幼兒的記憶和理解應用時的模式，更有效地提升他們的英文能力。
5. **普通話課程**：普通話老師教學內容能適切幼兒的能力，在課堂中能配合圖卡、字卡和實物，讓幼兒容易掌握不同的詞彙，而每堂也會加入遊戲與幼兒鞏固教學內容，經過三年的培養，高班大部分幼兒都對普通話更感興趣，積極主動地投入在課堂中，亦能掌握老師所教導的內容，並會踴躍主動舉手回應提問。但有少數幼兒在學校以外，較少機會接觸和運用普通話，欠缺相關經驗和語境，故此，本年度開始除日常課堂外也為全日班學生安排在午飯後增加普通話時間，透過故事、唱歌和遊戲等，讓三級的幼兒有更多時間接觸，及增加了與普通話老師溝通的機會，以助提升他們的普通話能力。而在日常的校園生活中，大部分的幼兒都會主動以普通話向普通話老師打招呼及對話。學校還安排了普通話老師協助分組，增加了幼兒聽、說普通話的機會，能幫助提升他們的語文發展。
6. **聲情教學**：學校於本年持續推行「聲情教學」，讓幼兒能在課堂中透過小組討論，記錄及匯報能有高參與及多展示的機會，並通過安排能力強、中、弱的幼兒於一組，讓幼兒從討論中建構所學，從互相協作中培養幼兒不同的共通能力，包括：協助能力、溝通能力、創造力及解難力。另外在討論過程中，學習聆聽別人的意見，能有效提昇幼兒的專注力；能力較強的幼兒能協助較弱的表達見解，有助培養幼兒的自信心。幼兒亦樂於彼此讚賞，在課堂中建立積極正面的氛圍。除討論問題外，老師更為幼兒提供多元化的學習模式，故此

會透過活動及遊戲的互動形式進行討論，如程序圖、拼圖、辨別行為的對錯圖等，以深化幼兒當日的學習。

7. **品格教育：**高、低、幼三級均設有不同的目標，幫助幼兒建立良好的品德及生活習慣。「品格智多星」親子活動能鼓勵兒童改善及提升他們的行為及品格，能幫助家長有效教導幼兒在家的表現，因此家長都願意與學校配合，因應不同的品格主題如「守時」、「井然有序」及「勇敢」等培養兒童的良好品格，並作出記錄及回饋。然而，綜觀過去一年的表現，兒童在相應的品格主題結束後，會忘記或未能繼續堅持遵行所倡導的品行，反映已過的品格教育主題未能承續下去，兒童在日常生活中未能將品格教育內化及持之以恆地堅持。另外，亦有部分家長未能配合「品格智多星」主題進行相關的家庭教育。建議來年以手機應用程式發放「品格智多星」的學習內容，提醒家長多加配合，亦在學期初的家長會加強相關家長教育，讓家長明白建立良好品行的重要性，提升他們對品格教育的關注及持續性；此外，對於兒童表現較遜的範疇，建議加長主題的時間，幫助兒童及家長建立恆常的良好品格及行為。透過三年的「聲情教學」，兒童透過二人/四人小組討論及匯報，逐漸建立起聆聽、接納、合作和讚賞他人的美德。「閱讀長幼情-代代有愛」活動能促進兒童與家中長者的互動與溝通，拉近彼此的關係，提升兒童對長者的尊重，他們當中有很多拍攝了閱讀時的溫馨畫面並交回學校，表現理想。聖誕及結業禮的設計活動透過不同的故事、扮演活動和遊戲，讓兒童逐漸從客觀的認識分享、勇敢、愛等特質，到最後能主觀地體會並運用肢體去展現該等品格特質，活動能成功培養兒童的良好品格，並提升個人的自信心。
8. **宗教教育：**宗教課程採用「小腳板走天路」及「童心看聖經一節期篇」作為本年度的編制課程，在課堂中，運用了多元化的教學活動，透過唱詩、祈禱、故事、戲劇及遊戲等認識上主，兒童樂意參與課堂活動，表現理想。另外，早會亦加入了品格故事及聖經故事，能深化兒童對耶穌基督的認識，並加強培養幼兒的良好品格，同時透過詩歌唱遊等混齡活動，提供兒童與人分享的平台及機會，彼此祝福，建立和睦友好的氛圍，效果理想。

進一步改善的建議/發展空間

1. 綜觀本校幼兒的自理能力相對較弱，來年加強家長教育、聯繫和溝通，商討有關如何提升幼兒自理的能力。
2. 學校的課程在各方面發展已相對成熟，可初探有關區角遊戲的教學活動。
3. 接觸大自然的機會，擴闊幼兒的生活經驗，都需要繼續加強。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p> <ol style="list-style-type: none"> 在兒童支援方面，根據家長持份者問卷的結果顯示，有 90%以上的家長均表示同意及非常同意，對本校所提供之支援活動能有效地關顧兒童的需要。而本年度仍持續有明愛專業團隊到校為有多元需要兒童提供訓練之服務，本年有 7 位兒童得到支援服務及進行康復計劃，讓有多元需要之兒童得到適切的援助。而在校務會議過程中，教師均表示兒童經接受明愛到校支援服務後，都能有效提升兒童各方面的發展和能力。 本年透過教師培訓之「如何照顧 SEN 的需要及課堂管理」及「感覺統合訓練」後，教師均表示培訓的內容能有助提升對 SEN 的認識及幫助照顧 SEN 兒童在課堂上的需要。而培訓的技巧知識，亦可讓教師適切地滲入課堂活動中，有助提升兒童的協調及學習能力。 本校舉辦「感覺統合-親子家居訓練班」有 18 位家庭參與，透過 4 堂家長與兒童一起學習相關的訓練技巧，根據家長活動問卷顯示，均滿意家居訓練班的技巧方法，能幫助及改善兒童的需要。唯有部分家長未能在家配合持續訓練，引致兒童進步較慢。 本校高班只有一位非華語兒童，教師在分組時段都會為非華語生進行個別學習，讓她掌握先備知識，有助在課堂上能理解教學內容及參與討論活動，增加學習中文的機會，也加強語文及溝通能力的發展。 今年繼續推行多項家長工作，如：家長茶聚、家長講座等；另外根據家長的需要，安排了低、高班的家長觀課，以及安排特殊需要學生及家庭參加「感覺統合訓練」，以上活動的出席都顯示大部份家長都踴躍參與。此外，我們因應個別家長的需要，轉介了四位家長參加情緒工作坊，幫助家長自我了解，建立良好的情緒。活動「代代有愛-長幼閱讀情」，成功讓大部分幼兒在家中與長輩進行閱讀活動並回校分享，反應踴躍，能有效促進長幼情誼。 此外，今年新設了家長聯絡手機應用程式（Apps），能有效地把學校的訊息傳遞給家長，可有效地建立、提高學校與家長的溝通和聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> • 特殊需要兒童跟進記錄 • 持份者問卷記錄(家長) • 教學會議記錄 • 校務會議記錄 • 活動問卷調查 • 家長、教師、學生生活活動記錄 • 明愛到校前復康服務計劃記錄
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 家長於問卷表示「感覺統合-親子家居訓練班」只有四堂，有點不足，望能繼續多些理解。建議本年度繼續邀請「遊戲輔導室」導師來校進行家長培訓進深班。並開設新班，幫助本年度有感統問題之新生。 教師支援方面，過往已連續兩年邀請 SEN 專家到校作培訓，老師都感到非常實用，初 	

步對 SEN 都能掌握，加上「明愛」的「到校康復服務」的幫助，與老師有緊密溝通合作，對老師也有作出支援。明年可轉換一些新的範疇來進行培訓，提升教學水平。